

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΕΠΑΝΟΜΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1905010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΕΠΑΝΟΜΗΣ είναι το μοναδικό γυμνάσιο στη Δημοτική Ενότητα Επανομής-Μεσημερίου. Δέχεται μαθητές από τρία Δημοτικά Σχολεία της Επανομής και ένα Δημοτικό Σχολείο του Μεσημερίου. Βρίσκεται λίγα χιλιόμετρα εκτός της Δημοτικής Ενότητας και η πρόσβαση για πολλούς μαθητές είναι συχνά προβληματική εξαιτίας της μεγάλης απόστασης. Για το λόγο αυτό λειτουργούν δρομολόγια λεωφορείων μισθωμένα από την Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας τα οποία εξυπηρετούν τους μαθητές του Μεσημερίου (απόσταση περίπου 10 χιλιόμετρα) και τους μαθητές από σημεία της Δημοτικής Ενότητας σε απόσταση μεγαλύτερη των 3 χιλιομέτρων από το σχολείο όπως ορίζουν οι κείμενες διατάξεις (50025/19-9-2018 ΚΥΑ, ΦΕΚ Β' 4217)

Το σχολείο συστεγάζεται με το 1ο Γενικό Λύκειο Επανομής. Η συστέγαση παρουσιάζει ορισμένα λειτουργικά προβλήματα εξαιτίας του αυξημένου πληθυσμού της σχολικής μονάδας αναφορικά με τους διαθέσιμους χώρους (εσωτερικούς και εξωτερικούς).

Στο σχολείο φοιτά αυξημένος αριθμός αλλοδαπών μαθητών, κυρίως από την Αλβανία, οι οποίοι είναι σε μεγάλο βαθμό πλήρως ενταγμένοι τόσο στη σχολική μονάδα όσο και στην τοπική κοινωνία.

Υπάρχει υπολογίσιμος μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες οι οποίοι έχουν διαγνωστεί από αρμόδιους φορείς ως χρήζοντες φοίτησης σε τμήματα ένταξης. Το σχολείο έχει υποβάλλει δύο φορές αιτήματα για την ίδρυση τμημάτων ένταξης. Η πρώτη φορά (2017-2018) απέβη άκαρπη ενώ για τη δεύτερη (2020-2021). Το 2023 αποφασίστηκε επίσημα η ίδρυση τμημάτων ένταξης και ευελπιστούμε στην έγκαιρη λειτουργία τους για το 2023-24. Στο σχολείο λειτούργησε παράλληλη στήριξη για τρεις μαθητές.

Αναφορικά με τη στελέχωση αντιμετωπίζουμε κάθε χρόνο προβλήματα καθώς η περιοχή θεωρείται απομακρυσμένη και δύσκολα βρίσκουμε εκπαιδευτικούς (με απόσπαση ή αναπληρωτές) που να δηλώνουν το σχολείο. Το αποτέλεσμα είναι συχνά να αργούμε να λειτουργούμε σε πλήρη σύνθεση.

Από πλευράς υποδομών σαφώς το κτήριο χρήζει ανακαίνισης. Το 2020-21 έγινε βαφή του εσωτερικού του σχολείου και αντικατεστάθησαν οι φθαρμένες κουρτίνες. Το 2021-22 έγιναν εκτεταμένες ηλεκτρολογικές και υδραυλικές εργασίες. Οι τουαλέτες είναι λίγες για να εξυπηρετήσουν το μεγάλο αριθμό μαθητών και φυσικά υπάρχει θέμα με το αποχετευτικό σύστημα όπως και σε όλη την περιοχή. Το 2021-22 επισκευάστηκαν και παραδόθηκαν δύο τουαλέτες προσωπικού που ήταν παροπλισμένες βελτιώνοντας την κατάσταση με τις τουαλέτες του προσωπικού. Η εγκατάσταση φυσικού αερίου που αναμένεται θα βελτιώσει τα θέματα παλαιότητας του συστήματος θέρμανσης. Το καλοκαίρι του 2022 έγινε αντικατάσταση του λέβητα. Η παροχή ρεύματος και κατ' επέκταση τηλεφωνίας και διαδικτύου είναι συχνά προβληματική στην ευρύτερη περιοχή καθώς

σε περιπτώσεις κακοκαιρίας αντιμετωπίζουμε πολύ συχνές διακοπές. Έγινε αναβάθμιση ταχύτητας του διαδικτύου για το σχολικό έτος 2022-23. Επίσης δημιουργήθηκε αίθουσα για τη διδασκαλία των μαθημάτων μέσω ΤΠΕ η οποία ονομάστηκε «Νησίδες». Η αίθουσα έγινε αποδεκτή με ενθουσιασμό από μαθητές και γονείς. Χρήζει βέβαια εξοπλισμού καθώς τη στιγμή αυτή λειτουργεί με δανεισμό εξοπλισμού. Επίσης επιτακτική είναι η ανάγκη δημιουργίας δεύτερης αίθουσα πληροφορικής καθώς πλεονάζουν αρκετές ώρες που δε μπορούν να καλυφθούν από το υπάρχον εργαστήριο και προσωρινά εξυπηρετούνται από την αίθουσα των «Νησίδων».

Ένα σοβαρό πρόβλημα του σχολείου μας είναι πλέον το κτιριακό καθώς οι αίθουσες επαρκούν οριακά για τις ανάγκες του σχολείου, ενώ οι τουαλέτες απέχουν πολύ από το καλύψουν επαρκώς τις ανάγκες του Γυμνασίου και του συστεγαζόμενου Λυκείου. Σημαντική κρίνεται ακόμα και η συνολική αναβάθμιση του τεχνολογικού υλικού αλλά και της αναβάθμισης του κτιρίου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Εφαρμογή καινοτόμων δράσεων. Συνεχής συνεργασία γονέων - σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερη δουλειά στον τομέα των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και τον ακόμα μεγαλύτερο περιορισμό των περιστατικών βίας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Γρήγορη, άμεση και αποτελεσματική διαχείριση κρίσεων. Καλή επικοινωνία με τους γονείς και τους μαθητές.

Καινοτόμα προγράμματα και δράσεις σε τοπικό αλλά και ευρωπαϊκό επίπεδο.

Σημεία προς βελτίωση

Συνεχής προσπάθεια για βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής σε συνεργασία με τη Σχολική Επιτροπή και την Τοπική Αυτοδιοίκηση.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Πολυσχιδής και σφαιρική ενημέρωση και επιμόρφωση. Ενασχόληση με ευρωπαϊκά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Εμπλοκή περισσότερων μαθητών και εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Με την εμπειρία του προηγούμενου έτους υπήρξε ακόμα πιο αγαστή συνεργασία των εκπαιδευτικών στις ομάδες εργασίας. Δημιουργήθηκε κουλτούρα συνεργασίας και συνεχούς βελτίωσης τόσο σε προσωπικό επίπεδο όσο και σε επίπεδο σχολικής μονάδας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Έχουν αναφερθεί στις επιμέρους ενότητες.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Έχουν αναφερθεί στις επιμέρους ενότητες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

Συνεχίζουμε να παραμένουμε στο σχολείο

Στόχος Βελτίωσης

Στο πλαίσιο της μέριμνας για τη μετάβαση μεταξύ των εκπαιδευτικών βαθμίδων θα δημιουργηθούν ομάδες εργασίας μαθητών της Γ' Γυμνασίου σε συνεργασία τόσο με τους καθηγητές των εργαστηρίων δεξιοτήτων , όσο και με τους μαθητές- δασκάλους- γονείς της ΣΤ' Δημ. των δημοτικών σχολείων της περιοχής μας . Θα υπάρξει παραγωγή, διανομή ερωτηματολογίων , ετεροπαρατήρηση, ανατροφοδότηση, επίσκεψη και συζήτηση τόσο με τους μαθητές των δημοτικών όσο και του Λυκείου (Ενιαίου και ΕΠΑΛ). Το άνοιγμα στην τοπική κοινωνία θα ολοκληρωθεί με οργάνωση ημερίδας ενημέρωσης των γονέων για την ομαλή μετάβαση των αποφοίτων δημοτικού στο γυμνάσιο από την ψυχολόγο/κοινων. Λειτουργό του σχολείου αλλά και στα πλαίσια του δείκτη μετάβασης προς την αγορά εργασίας (Σ.Ε.Π) με το κάλεσμα στο σχολείο επαγγελματιών από την τοπική κοινωνία. Ενεργοποίηση της παρακολούθησης της σχολικής διαρροής με συστηματική παρακολούθηση – καταγραφή των απουσιών των μαθητών (φύλλα excell-καταγραφής) προς αξιολόγηση – ανάλυση σε βάθος χρόνου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Αναφορικά με τη δράση για τη μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο «Είμαι πια μαθητής/τρια Γυμνασίου- 'Αλλάξε κάτι; καταγράφηκαν οι απαντήσεις των μαθητών της Α' Γυμνασίου σε ερωτηματολόγια που τους δόθηκαν σχετικά με το τι θα συμβούλευαν τους μαθητές της έκτης πριν έρθουν στο γυμνάσιο, επισκέφθηκαν οι καθηγητές τα τέσσερα δημοτικά της περιοχής μας και ενημέρωσαν τους δασκάλους για την εν λόγω δράση και τις ενέργειες στις οποίες έπρεπε να προβούν. Ακολούθησε η επίσκεψη στα Δημοτικά από αντιπροσωπεία μαθητών του σχολείου μας με συνοδεία των εκπαιδευτικών. Οι μαθητές του Δημοτικού υποδέχτηκαν με χαρά τους παλιούς τους συμμαθητές, εξέφρασαν τα συναισθήματά τους, μοιράστηκαν τους φόβους τους και εξωτέρικευσαν τα συναισθήματά τους και υπέβαλαν τα ερωτήματά τους , τα οποία απαντήθηκαν στην πλειοψηφία τους από τους μαθητές του Γυμνασίου μας. Η συμμετοχή όλων των παιδιών ήταν ιδιαίτερα εντυπωσιακή. Φάνηκε ότι είχε προηγηθεί πολύ καλή δουλειά εκ μέρους των δασκάλων του Δημοτικού, γιατί μας παρέδωσαν γραπτώς τις σκέψεις των μαθητών τους στη μορφή ερωτήσεων : 1) Τι με αγχώνει σχετικά με το Γυμνάσιο; 2) Πώς νιώθω που αποχαιρετώ το Δημοτικό; 3)Τι θα ήθελα να γνωρίζω για το Γυμνάσιο; Στη συνέχεια ακολούθησε επίσκεψη των μαθητών της Στ' Δημοτικού στο σχολείο μας, όπου και έγινε ξενάγηση των παιδιών στους χώρους του σχολείου, στις αίθουσες και τα εργαστήρια, απαντήθηκαν εκ νέου ερωτήσεις και έγινε γνωριμία με τον Διευθυντή του Γυμνασίου καθώς και με αρκετούς καθηγητές. Οι δάσκαλοι μας διαβεβαίωσαν για το πόσο ωφέλιμη ήταν όλη η δράση για τους μαθητές τους, πόσο βοήθησε τα παιδιά να αποβάλλουν το άγχος τους και τέλος εξέφρασαν την επιθυμία να καθιερωθεί η συγκεκριμένη δράση ως μία μόνιμη δραστηριότητα στο τέλος κάθε χρονιάς.

Επίσης, οι μαθητές της Γ' Γυμνασίου στο πλαίσιο της δράσης «Γυμνάσιο Τέλος... και τώρα τι κάνω...?» , μετά από την κατάλληλη προετοιμασία τους στα εργαστήρια δεξιοτήτων με ερωτηματολόγια σχετικά με το τι θα τους

ενδιέφερε να μάθουν και τα συναισθήματά τους πραγματοποίησαν την επίσκεψη τους στο ΕΠΑΛ της Επανομής όπου ξεναγήθηκαν και ενημερώθηκαν διεξοδικά σχετικά με τη λειτουργία του σχολείου και τους τομείς σπουδών. Επίσης πραγματοποιήθηκε επίσκεψη στους χώρους της Αμερικανικής Γεωργικής Σχολής και στη Γ'Κ.Ν.Ο όπου έγινε ενημέρωση των παιδιών σχετικά με τον επαγγελματικό προσανατολισμό και τα συναφή επαγγέλματα. Επακολούθησε εποικοδομητικός διάλογος κι έγινε καταγραφή των αποριών καθώς και συναισθημάτων των παιδιών. Ακολούθησε και πάλι ερωτηματολόγιο ανατροφοδότησης που εκπονήθηκε από τους υπευθύνους καθηγητές της δράσης. Και πάλι σε συνεργασία με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή επικοινωνία των παιδιών με επαγγελματίες σε ζωντανό χρόνο μέσω της πλατφόρμας "The Tipping Point" με έντονη τη συμμετοχή των παιδιών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://gym-epanom.thess.sch.gr/>

Πρακτική 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

ΦΕΤΟΣ ΚΑΝΟΥΜΕ "RESTART" ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΟΥΜΕ

Στόχος Βελτίωσης

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ/ΕΠΙΣΚΕΥΗ/ΑΝΤΙΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΡΟΣ ΟΦΕΛΟΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ. ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΟΠΙΚΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΕΝΣΥΡΜΑΤΟΥ ΚΑΙ ΑΣΥΡΜΑΤΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΔΙΑΛΕΙΠΤΗ ΚΑΙ ΕΥΡΥΘΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ. ΠΑΡΟΧΗ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΒΟΗΘΕΙΑΣ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΥΛΙΚΟΥ ΚΑΙ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ.

ΔΗΜΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙΝΟΤΟΜΑΣ ΠΙΛΟΤΙΚΗΣ ΑΙΘΟΥΣΑΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΕ ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΝΗΣΙΔΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΓΙΑ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΜΕΘΟΔΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΟΛΟΥΣ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΜΕ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΥΛΙΚΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ. ΤΑΥΤΟΧΡΟΝΑ ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΣ ΜΕ ΝΕΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΛΟΓΙΣΜΙΚΑ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ/ΧΡΗΣΗ ΒΑΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΗΓΩΝ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ. ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΜΕ ΕΝΑΛΛΑΓΗ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΠΟΙΚΙΛΩΝ ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΩΝ ΣΧΗΜΑΤΩΝ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ ΩΣ ΟΜΑΔΑΣ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΕ ΟΜΑΔΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ) ΑΝΑΛΟΓΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΚΑΘΕ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ. ΕΞΑΣΦΑΛΙΣΗ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑΣ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΣΜΟΥ ΣΕ ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (ΟΜΑΔΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ, ΣΥΝΘΕΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ - PROJECTS, ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΟΥΣ ΧΑΡΤΕΣ, ΧΡΗΣΗ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΩΝ ΛΟΓΙΣΜΙΚΩΝ, ΧΡΗΣΗ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΩΝ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΥΛΙΚΩΝ)

Ενέργειες Υλοποίησης

-Πραγματοποιήθηκε όπου κρίθηκε απαραίτητο επισκευή/αντικατάσταση/αξιοποίηση του ψηφιακού εξοπλισμού του σχολείου προς όφελος των μαθητών/τριών

και εκπαιδευτικών. Καθοριστική ήταν η συνεχής μέριμνα αλλά και η εφαρμογή μηχανισμών για την απρόσκοπτη λειτουργία του. Επιτυχής η δημιουργία αλλά και άμεση χρήση από ικανοποιητικό σε πρώτη φάση εκπαιδευτικών και παιδιών της καινοτόμου πιλοτικής αίθουσας διδασκαλίας ψηφιακών νησίδων μάθησης. - Είναι πλέον κουλτούρα του σχολείου η Προστασία/αξιοποίηση/εκσυγχρονισμός των σχολικών υποδομών. - Η Δημιουργία/οργάνωση/λειτουργία πιλοτικής αίθουσας διδασκαλίας έγινε με γνώμονα την καινοτομία/μερυστομία ψηφιακών νησίδων μάθησης/πρακτική εφαρμογή σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας/εναλλακτικών εκπαιδευτικών διαδικασιών από τους εκπαιδευτικούς με αξιοποίηση υλικού του σχολείου. Μεγάλη και σε μεγάλο βαθμό επιτυχής η προσπάθεια για την ευέλικτη και άριστη κατανομή και διαχείριση των πόρων και η προστασία του υλικού του σχολείου από οποιοδήποτε κίνδυνο καταστροφής/κλοπής/ δολιοφθοράς με τη χρήση και σε ικανοποιητικό βαθμό αλλά με στόχο τη βέλτιστη λειτουργία του συναγερμού του σχολείου ειδικά στην εξασφάλιση άμεσης επέμβασης/αποτροπής σε όποια κακόβουλη ενέργεια. Σημαντική η ενίσχυση της ομαδοσυνεργατικότητας στην εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας. Πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση όσων εκπαιδευτικών το επιθυμούσαν από ΥΠΑΙΘ κυρίως με τα Έγινε καταβλητό από ικανοποιητική μερίδα εκπαιδευτικών σε πρώτη φάση ότι τα παιδιά είναι 'ψηφιακοί αυτόχθονες' και το συνυπολογίσαμε. Καταγράφηκαν μεθοδικά συμβάντα βλαβών και στον ψηφιακό εξοπλισμό και έγινε επιδιόρθωση/βελτιστοποίηση/εμπλουτισμού του, με στόχο τη διασφάλιση εύρυθμης λειτουργίας του λογισμικού/ψηφιακού υλικού και τον συνεχή εμπλουτισμό του με ομοιομορφία για εύκολη και γρήγορη συντήρηση και εκπαίδευση στη διαχείριση του δικτύου του σχολείου/ενσωμάτωση νέων τεχνολογιών και υλικών διασύνδεσης.

Κείμενο τεκμηρίωσης

α) Οκτώβριος -Νοέμβριος: η Ομάδα Δράσης προσδιόρισε και ιεράρχησε χρονικά όλες εκείνες τις ενέργειες που θεώρησε απαραίτητες προκειμένου να 'χαρτογραφηθούν' οι ανάγκες του σχολείου σχετικές με τη στοχοθεσία των δράσεων, αλλά και να τεθεί σε λειτουργία η αίθουσα 'ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΝΗΣΙΔΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ' καθορίζοντας τα κριτήρια επιλογής του χώρου που θα στεγάσει την αίθουσα, τις απαραίτητες παρεμβάσεις, τις συνεργασίες με τα υπόλοιπα μέλη της σχολικής κοινότητας ή άλλους φορείς/άτομα, τον τρόπο εξοπλισμού της νέας αίθουσας στο ίδιο σκεπτικό και πραγματοποιήθηκε καταγραφή του υλικού και λογισμικού όλων των χώρων του σχολείου αλλά και τα θέλω και τα μπορώ του έμψυχου δυναμικού της σχολικής κοινότητας και σχεδιάστηκε και άμεση υλοποίηση σχεδίου προστασία του υλικού του σχολείου από οποιοδήποτε κίνδυνο καταστροφής, κλοπής, δολιοφθοράς κτλ με τη χρήση και αδιάλειπτη λειτουργία του συναγερμού του σχολείου και άμεση επέμβαση και αποτροπή σε όποια κακόβουλη ενέργεια με συνεργασία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και του Δήμου β) Δεκέμβριος: υπό την εποπτεία της Ομάδας Δράσης συγκροτήθηκαν υπο-ομάδες μαθητών/τριων, εκπαιδευτικών αλλά

και γονέων-κηδεμόνων, οι οποίες θα εργάστηκαν παράλληλα και σε συνεργασία για την οργάνωση, διαμόρφωση και εξοπλισμό του χώρου, την αναζήτηση τρόπων εμπλουτισμού της αίθουσας (με γραφεία με ρυμοτομία νησίδων, υπολογιστές, tablet, διαδραστικό πίνακα, οπτικοακουστικό υλικό, εκπαιδευτικά λογισμικά κ.ά.) κατατέθηκαν προτάσεις από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας και κυρίως των εκπαιδευτικών για τον σημαντικό παράγοντα στο όλο εγχείρημα που είναι η διαρκής επιμόρφωσή τους προσέγγιση δημόσιων και μη ιδρυμάτων-οργανισμών για τη συνεισφορά τους σε υλικό και λογισμικό τόσο για τη νέα αίθουσα, όσο και τους υπόλοιπους χώρους, αλλά και προστασία τους σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς Πληροφορικής και τον Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου δημιουργήθηκε μια ψηφιακή βάση δεδομένων για την ηλεκτρονική καταγραφή του υλικού και την αυτοματοποιημένη διανομή τους στην μαθητική κοινότητα. σύνταξη Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας εργαστηρίων, και αιθουσών διδασκαλίας. ανατροφοδότηση από τη σχολική κοινότητα μέσω ερωτηματολογίων γ) Ιανουάριος: Υπήρξε περαιτέρω εμπλουτισμός υλικού και λογισμικού χώρων του σχολείου, επιμόρφωση εκπαιδευτικών του σχολείου σε γενικά αλλά και ειδικά θέματα δημιουργία κουλτούρας πλέον σχετικής με τη χρήση υλικού και λογισμικού του σχολείου πιλοτική εφαρμογή μικροδιδασκαλιών στην αίθουσα 'ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΝΗΣΙΔΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ' και απρόσκοπα έγινε καταγραφή 'συμβάντων' σε ημερολόγιο χρήσης. Παρουσιάστηκε σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας η μέχρι τώρα πορεία της δράσης δ) Φεβρουάριος-Μάιος: Υπήρξε αδιάλειπτη λειτουργία των εργαστηρίων και των αιθουσών του σχολείου με ανατροφοδότηση μέσω ημερολογίων χρήσης υλικού και λογισμικού και λεπτομερή καταγραφή θετικών στοιχείων αλλά και 'προβλημάτων' προς επίλυση. Πραγματοποιήθηκε συνεχής επιμόρφωση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών του σχολείου σε εξειδικευμένα πλέον θέματα ανατροφοδότηση από τη σχολική κοινότητα μέσω άτυπων συνεντεύξεων. Σημαντική στην υλοποίηση όλων των παραπάνω η ύπαρξη πλέον οπτικής ίνας για την πρόσβαση στο διαδίκτυο.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://gym-epanom.thess.sch.gr/>

Πρακτική 3

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Σέβομαι και προστατεύω το συμμαθητή και τη συμμαθήτριά μου

Στόχος Βελτίωσης

Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών του σχολείου με έμφαση στην ενδυνάμωση της ευσυναίσθησης και του σεβασμού του άλλου. Συμμετοχή στο πρόγραμμα ΠΡΟΘΕΣΥ της Περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας καθώς και διεξαγωγή δράσεων και παρεμβάσεων σε συνεργασία με την ΕΔΥ του σχολείου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Ένα σχέδιο με διπλή στόχευση. Οι μαθητές και μαθήτριες της Α Γυμνασίου συμμετείχαν στο πρόγραμμα ΠΡΟΘΕΣΥ της Περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας. Το πρόγραμμα λειτούργησε υποδειγματική με την ένθερμη στήριξη των εκπαιδευτικών που πήραν μέρος στη δράση. Σημαντικό στοιχείο υπήρξε πως στις παιδαγωγικές συναντήσεις των υπευθύνων συμμετείχε όλος ο Σύλλογος των Εκπαιδευτικών του σχολείου για ενημέρωση και ανατροφοδότηση αλλά και την εξασφάλιση της συνέχειας του προγράμματος τις επόμενες χρονιές. Με τη διαδικασία της επιβράβευσης της θετικής συμπεριφοράς οι μαθητές/τριες του σχολείου επαναπροσδιόρισαν τη σχέση τους τόσο με το σχολείο όσο και με τους συμμαθητές/τριες τους. Ταυτόχρονα υπήρξε και η "ανεπίσημη διάχυση" του προγράμματος στις άλλες τάξεις καθώς οι εκπαιδευτικοί των τάξεων αυτών, σταχυολογώντας τεχνικές και μεθόδους εφάρμοσαν πτυχές του προγράμματος και στις άλλες τάξεις. Ένα δεύτερο σημαντικό επίτευγμα ήταν η πλέον επίσημη καταγραφή των επιπτώσεων των φαινομένων σχολικής βίας και σχολικού εκφοβισμού μέσω του ερωτηματολογίου που ανέλαβε η ομάδα των Μαθηματικών του σχολείου σε συνεργασία με τη Διεύθυνση του σχολείου. Τα συμπεράσματα της έρευνας αυτής η οποία έχει ήδη δημοσιευτεί στα πρακτικά του Συνεδρίου του Νέου Παιδαγωγού (<http://users.sch.gr/synedrio/praktika.html>) οδήγησαν σε στοχευμένες παρεμβάσεις με την υποστήριξη του Κοινωνικού Λειτουργού και της Ψυχολόγου της ΕΔΥ του σχολείου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://gym-epanom.thess.sch.gr/>

Πρακτική 4

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

Δημιουργική συνεργασία

Στόχος Βελτίωσης

Οι διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ καθηγητών και μαθητών αποτελούν τη βασικότερη προϋπόθεση για την προαγωγή του σκοπού της εκπαίδευσης. Οι αρμονικές και ισορροπημένες σχέσεις μεταξύ τους δημιουργούν τις αναγκαίες συνθήκες για τη διαμόρφωση της προσωπικότητας των μαθητών. Κατά συνέπεια σ' ότι αφορά στην επικοινωνία μεταξύ τους βασικός στόχος αποτελεί η δημιουργία και καλλιέργεια περιβάλλοντος αλληλοσεβασμού και αλληλεγγύης. Η σχέση καθηγητών και μαθητών στοχεύει στον ορισμό και στη διάκριση των ρόλων, αλλά, ταυτοχρόνως, και στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και άμεσης επικοινωνίας και

συνεργασίας ανάμεσά τους.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η υλοποίηση των δράσεων έχει ως εξής:

A. ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ: Με την έγκριση των γονέων κατόπιν υπογεγραμμένης σχετικής δήλωσης, διανεμήθηκε σ' όλους τους μαθητές ερωτηματολόγιο με επιλογή χαρακτηρισμού τεσσάρων βαθμίδων α. Άριστα, β. Πολύ καλή, γ. Καλή, και δ. Κακή.

Η ομάδα των καθηγητών ανέλαβε την παρουσίαση της δράσης μέσα σε κάθε Τμήμα. Το ερωτηματολόγιο είναι ανώνυμο, ενώ στο τέλος δόθηκε η δυνατότητα παρατηρήσεων, με την προφορική επισημάνση αποφυγής ονομαστικών αναφορών. Τα αποτελέσματα επεξεργάστηκαν από τα μέλη της ομάδας και υποβλήθηκαν με σχετικό σχόλιο τους σε ειδικά διαμορφωμένη ηλεκτρονική πλατφόρμα στατιστικής αποτύπωσης, διαμορφωμένη με την βοήθεια των καθηγητών συναδέλφων της Πληροφορικής. Ταυτόχρονα υποβλήθηκε από κάθε μέλος κείμενο για την συνολική εικόνα που αποτυπώνεται σε κάθε Τμήμα από την κρίση των μαθητών.

B. ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ: Ορίστηκε διαδικτυακή συνάντηση του Συλλόγου των Καθηγητών με τις συναδέλφους, Κοινωνιολόγο και Ψυχολόγο με κύριο θέμα την σχέση των εκπαιδευτικών και των μαθητών. Συζητήθηκαν εκτενέστατα και με λεπτομέρειες όλες οι παράμετροι που αφορούν σ' αυτή την επικοινωνία. Επίσης, συζητήθηκαν και ιδιαίτερες περιπτώσεις μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες και τρόπους διαχείρισής τους.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://gym-epanom.thess.sch.gr/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Καλό είναι να υπάρχει συνεχής ενημέρωση και επικαιροποίηση της επιμόρφωσης πάνω σε θέματα του εν λόγω άξονα.

Θέμα 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Συνεχής επιμόρφωση σε θέματα εκπαιδευτικής τεχνολογίας, οργάνωση παιδαγωγικών δράσεων και ενδοσχολικών επιμορφώσεων

Θέμα 3

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Μεγαλύτερη διάχυση της δουλειάς του σχολείου στην τοπική κοινότητα και στενότερη συνεργασία με τους τοπικούς φορείς.

Θέμα 4

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Οργάνωση του μέγιστου δυνατού αριθμού ενδοσχολικών επιμορφώσεων προσαρμοσμένων στα μέτρα και τις ανάγκες του Συλλόγου Διδασκόντων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια